/

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

w Amerykańskiej Szkole Podstawowej

na rok szkolny 2026 / 2027

Good beginnings last a lifetime!

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.), w tym zmiany obowiązujące od 1 września 2026 r. wprowadzone ustawą z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 z późn. zm.) – w zakresie standardów ochrony małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) – obowiązujące od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.) – w zakresie dotychczasowej podstawy programowej stosowanej przejściowo w roku szkolnym 2026/2027 w klasach II, III i V–VIII, na zasadach określonych w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., z uwzględnieniem zmiany z 8 lipca 2026 r.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji.
- Statut Amerykańskiej Szkoły Podstawowej z Wykładowym Językiem Angielskim w Gdyni oraz obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Amerykańskiej Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 – w szczególności:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu Reformy26 Kompas Jutra oraz budowaniu środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności społecznej szkoły poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole: promocja zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpiecznego funkcjonowania w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także wykorzystywania zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w edukacji, wychowaniu i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomocy w kryzysach psychicznych.

- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozwijanie doradztwa zawodowego i wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, w tym kształcenia zawodowego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i wartościową informację zwrotną dla ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnozę przeprowadzono na podstawie materiału zgromadzonego w ramach ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026: analizy dokumentacji szkolnej i interwencji wychowawczych, obserwacji funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wniosków grupy fokusowej złożonej z przedstawicieli dyrekcji i szkolnych specjalistów. Zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe w diagnozie szczególnie uwzględniono zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywnością uczniów w Internecie.

Ewaluacja wykazała bardzo wysoki stopień realizacji założeń programu oraz wysoką skuteczność przyjętych rozwiązań wychowawczych, profilaktycznych i organizacyjnych. Za szczególnie wartościowe uznano systemowe wspieranie dobrostanu uczniów, indywidualizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szeroką ofertę rozwijającą uzdolnienia i kompetencje przyszłości, silny komponent edukacji obywatelskiej, globalnej i międzykulturowej oraz wdrażanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych.

Wyniki ewaluacji wskazują, że dotychczasowe działania przyczyniały się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa uczniów, zwiększenia ich zaangażowania w życie szkoły, rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich, wzrostu motywacji do nauki oraz budowania pozytywnego klimatu szkoły opartego na współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu.

Rekomendacje z ewaluacji na rok szkolny 2026/2027 obejmują: kontynuację programu AES Youth Matters i zajęć TUS; dalszy rozwój systemu REACT! i rozwiązań cyfrowych wspierających bezpieczeństwo uczniów; utrzymanie szerokiej oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia; kontynuację edukacji globalnej, obywatelskiej i medialnej; rozwijanie współpracy międzynarodowej i projektów STEM; dalsze wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz edukację rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Na tej podstawie za kluczowe potrzeby wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku 2026/2027 przyjmuje się: wzmacnianie dobrostanu i odporności psychicznej uczniów; rozwijanie bezpiecznych relacji rówieśniczych i umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów; wspieranie odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym; rozwijanie krytycznego myślenia, sprawczości i kompetencji przyszłości; indywidualizację wsparcia oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Do najważniejszych czynników chroniących rozpoznanych w środowisku szkolnym należą: dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej i gotowość uczniów do zgłaszania trudności; funkcjonowanie systemu REACT!; dobre relacje i pozytywny klimat szkoły; szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i projektów (w tym zajęcia TUS i NVC); aktywność sportowa i codzienny ruch; udział uczniów w działaniach społecznych, obywatelskich, międzynarodowych i wolontariackich; współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Szczególnej uważności wymagają nadal zagrożenia i trudności związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w środowisku cyfrowym, w tym cyberprzemoc, presja mediów społecznościowych, niebezpieczne kontakty internetowe, dezinformacja i uzależnienia behawioralne, a także przemoc rówieśnicza, presja społeczna i edukacyjna, trudności emocjonalne oraz kryzysy zdrowia psychicznego. W analizie przypadków uwzględniono również incydent używania e-papierosów na terenie szkoły, dotyczący co najmniej dwojga uczniów. Zdarzenie wskazuje na potrzebę kontynuowania profilaktyki używania wyrobów tytoniowych i nikotynowych, w tym e-papierosów, oraz działań zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych. Obszary te stanowią podstawę do planowania działań profilaktycznych w niniejszym programie.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni jest poszerzanie horyzontów uczniów poprzez rozwijanie ich kreatywności, krytycznego myślenia, umiejętności rozwiązywania problemów i prowadzenia konwersacji. Zachęcamy uczniów do tego, by stali się niezależnymi, zdolnymi do autorefleksji ludźmi, którzy ucząc się całe życie, podejmują ryzyko, aktywnie angażując się w proces swego kształcenia. Naszym nadrzędnym celem jest troska, by nasi uczniowie stali się wrażliwymi, odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

Amerykańska Szkoła Podstawowa z Wykładowym Językiem Angielskim w Gdyni oferuje najlepsze tradycje amerykańskich i międzynarodowych placówek oświatowych. Zapewniamy naukę w bezpiecznym i kameralnym środowisku, gdzie grono nauczycieli i pedagogów kładzie nacisk na kształtowanie nawyku poszukiwania rozwiązań i informacji, wspólnego odkrywania prawdy o świecie oraz refleksję na temat procesu zdobywania wiedzy.

Wizją Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni jest być szkołą międzynarodową oferującą edukację w języku angielskim, koncentrującą swoje wysiłki na docenieniu indywidualności i niepowtarzalnej osobowości każdego ucznia oraz podwyższaniu poziomu nauczania w przyjaznym środowisku.

W Amerykańskiej Szkole Podstawowej wierzymy, że:

- każdy uczeń jest niepowtarzalną osobą, która powinna mieć możliwość poszerzania swojej wiedzy poprzez różne metody nauczania;
- nauczyciele wykorzystują potencjał obecny we wszelkich rodzajach inteligencji po to, aby zachęcić do kreatywnego odkrywania prawdy o otaczającym nas świecie;
- holistyczny program nauczania pozwala naszym uczniom zdobywać wiedzę i osiągać bardzo dobre wyniki w nauce, jak również rozwijać umiejętności interpersonalne oraz pewność siebie wynikającą z indywidualnych możliwości, jakimi dysponują;
- dzieci najpełniej rozwijają się w środowisku, które zapewnia wsparcie, zachętę i odpowiednią opiekę;
- istotną rolę w procesie kształtowania osobowości odgrywa wpajanie wartości, które pozwalają docenić i szanować różnorodność kultur oraz tradycji, przez co nasi uczniowie stają się odpowiedzialnymi i wyrozumiałymi obywatelami świata;
- naszym obowiązkiem jest stawianie wyzwań prowadzących do odkrywania i rozwijania zdolności naszych uczniów;
- edukacja dzieci to wspólny obowiązek nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów;
- zdobywanie wiedzy to proces trwający całe życie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nauczyciele, uczniowie i rodzice na drodze współpracy dążą do tego, aby absolwent naszej Szkoły:

- zdobywał jak najlepsze wyniki w nauce na każdym etapie edukacyjnym;
- samodzielnie poszukiwał wiedzy wykorzystując zdolności krytycznego myślenia, która jest niezbędna na drodze rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- z chęcią zadawał wnikliwe pytania, prowadził badania i obserwacje, był gotowy do podejmowania wyzwań;
- potrafił ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony w odniesieniu do osiągnięć, życia oraz miejsca na świecie;
- był pewnym swoich możliwości człowiekiem, szanującym ludzką godność i wrażliwym na świat przyrody;
- posiadał umiejętność skutecznej komunikacji, jasno wyrażając swoje myśli i uczucia;
- dbał o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny i etyczny, rozumiejąc, że jesteśmy odpowiedzialni za wspólne dobro, co jest szczególnie ważne w stosunku do ludzi potrzebujących naszej pomocy;
- myślał globalnie, działał lokalnie poprzez swoje zaangażowanie na rzecz społeczności, w której żyje;
- czuł radość i pasję do nauki przez całe swoje życie.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, optymalnego oceniania,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, zachęcania do podejmowania inicjatyw przez nauczycieli,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- kontroluje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów oraz rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym wspierających dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów,
- dokonuje wyboru działań odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów, w tym w obszarze zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa cyfrowego,
- zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w drodze uchwały,
- aktywnie uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wsparcia,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, kładą nacisk na współpracę wewnątrzszkolną,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych oraz kompetencji rodziców.

Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, podejmuje współpracę wewnątrzszkolną,
- współpracuje z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami zajmującymi się wspomaganiem rodziny,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promujących aktywność fizyczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny biorąc udział w badaniach ewaluacyjnych,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny w Amerykańskiej Szkole Podstawowej na rok szkolny 2026/2027 został zaprojektowany w celu wsparcia wszechstronnego rozwoju uczniów oraz promowania zdrowych i pozytywnych wzorców zachowań. Obejmuje on pięć kluczowych obszarów rozwoju strategicznie związanych z misją szkoły i ma na celu stworzenie środowiska sprzyjającego akademickiemu sukcesowi oraz dobremu samopoczuciu uczniów.

Cel główny:

W roku szkolnym 2026/2027 głównym celem wychowawczo-profilaktycznym jest wspieranie wszechstronnego rozwoju i sprawczości uczniów w środowisku bezpiecznym, wymagającym i wspierającym, ze szczególnym uwzględnieniem dobrostanu psychicznego i fizycznego, odporności społecznej, odpowiedzialności cyfrowej, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozwijania ciekawości poznawczej oraz zapewnienia pomocy adekwatnej do indywidualnych potrzeb ucznia.

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym w obszarze cyfrowym, poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne.
2. Osiąganie sukcesów edukacyjnych przez rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia, ciekawości poznawczej, skutecznych strategii uczenia się i odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz AI.

4. Zapewnienie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o rozpoznanie funkcjonowania ucznia i współpracę z rodzicami.
5. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
6. Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi on-line/off-line i bezpiecznego korzystania z technologii.

Obszar rozwoju społecznego

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji.
2. Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na sytuacje przemocy rówieśniczej.
3. Promowanie tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice.
4. Kształtowanie kultury osobistej, językowej oraz szacunku dla innych osób i otoczenia szkolnego.
5. Budowanie odporności społecznej, postaw obywatelskich i prospołecznych oraz kultury pokoju i niestosowania przemocy.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
2. Zapobieganie i redukcja problemów zdrowotnych związanych z brakiem ruchu.
3. Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa, fair play i udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie indywidualnych pasji sportowych uczniów.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Rozwój świadomości emocjonalnej, samoregulacji i odporności psychicznej oraz profilaktyka problemów zdrowia psychicznego.
2. Doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wynikającym z wymagań edukacyjnych i presji osiągnięcia sukcesu, w tym znajomości strategii radzenia sobie oraz budowania świadomości własnych potrzeb emocjonalnych.
4. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania uczuć i potrzeb oraz rozumienia emocji innych osób.
5. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi oraz korzystania z dostępnych form wsparcia.

Obszar rozwoju duchowego

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami uniwersalnymi.

2. Kształtowanie świadomości ekologicznej jako elementu duchowości i życia w zgodzie z naturą.

Dobór tych celów jest odpowiedzią na potrzeby rozwoju uczniów we wszystkich istotnych sferach ich życia szkolnego i osobistego. Każdy z obszarów jest kluczowy dla kompleksowego wsparcia edukacyjnego i wychowawczego, mającego na celu przygotowanie uczniów do pełnego uczestnictwa w społeczeństwie oraz osiągania sukcesów w życiu osobistym i zawodowym.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I OBSZAR INTELEKTUALNY

CEL I.1 Rozwój możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym w obszarze cyfrowym, poprzez różnorodne projekty i działania edukacyjne		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.1.1 Przeprowadzenie badania uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.I.1.2 Opracowanie oferty kółek zainteresowań dostosowanej do potrzeb uczniów.	dyrektor szkoły wraz z wyznaczonymi osobami	wrzesień 2026
D.I.1.3 Uruchomienie innowacyjnych kółek pozalekcyjnych, w tym nastawionych na rozwój umiejętności cyfrowych.	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	wrzesień 2026
D.I.4 Analiza funkcjonowania uczniów zdolnych w klasach dokonana pod kątem realizacji zaleceń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o potrzebie przeniesienia ucznia do klasy programowo wyższej lub objęcia indywidualnym programem nauczania.	zespół nauczycieli i specjalistów	według potrzeb
D.I.1.5 Wspieranie wdrażania Reformy26 Kompas Jutra w klasach objętych nową podstawą programową (w roku 2026/2027 w szczególności klasy I i IV), z naciskiem na sprawczość, doświadczenia edukacyjne i uczenie się przez działanie.	dyrekcja, nauczyciele	cały rok szkolny

CEL I.2 Osiąganie sukcesów edukacyjnych przez rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.2.1 Organizacja wewnętrznych konkursów w różnorodnej tematyce.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
D.I.2.2 Udział uczniów w konkursach zewnętrznych (artystycznych, kuratoryjnych, przedmiotowych, sportowych).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

D.I.2.3 Dostosowanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb oddziałów klasowych, jak i poszczególnych uczniów.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
D.I.2.4 Stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi w procesie dydaktycznym.	nauczyciele	cały rok szkolny

CEL I.3 Kształtowanie krytycznego myślenia, ciekawości poznawczej, skutecznych strategii uczenia się i odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz AI.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.3.1 Nauka analizowania informacji, rozróżniania faktów od opinii oraz podejmowania świadomych i przemyślanych decyzji.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.I.3.2 Przedstawienie uczniom nowoczesnych metod uczenia się i zapamiętywania - godziny wychowawcze, warsztaty, kółka pozalekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.3.3 Trenowanie kompetencji krytycznego myślenia, kluczowego dla funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.I.3.4 Zapewnienie uczniom i nauczycielom dostępu do innowacyjnych narzędzi dydaktycznych wspierających rozwój umiejętności analitycznych i samodzielnego uczenia się, w tym rozwiązań edukacyjnych wykorzystujących AI.	dyrektor	cały rok szkolny
D.I.3.5 Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych - realizacja projektów edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.3.6 Edukacja w zakresie weryfikacji źródeł, dezinformacji, treści generowanych przez AI, zasad odpowiedzialnego wykorzystania AI oraz poszanowania autorstwa i samodzielności pracy ucznia.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.3.7 Wykorzystywanie oceniania kształtującego, informacji zwrotnej, metod badawczych i pracy projektowej do wzmacniania ciekawości, refleksji nad uczeniem się i poczucia sprawczości ucznia.	nauczyciele	cały rok szkolny

CEL I.4 Zapewnienie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o rozpoznanie funkcjonowania ucznia i współpracę z rodzicami.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.4.1 Opracowanie procedury identyfikacji trudności uczniów.	szkolni specjaliści	cały rok szkolny

D.I.4.2 Dostosowanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów ze SPE.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.4.3 Dokonanie analizy indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.I.4.4 Przydzielenie wsparcia nauczyciela asystenta dla uczniów ze SPE podczas lekcji	dyrektor	cały rok szkolny
D.I.4.5 Opracowanie pilotażowego programu dokumentowania udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	szkolni specjaliści, wicedyrektor	2 semestr
D.I.4.6 Prowadzenie indywidualnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z diagnozą dysleksji rozwojowej (oraz tych w grupie ryzyka wystąpienia dysleksji)	szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.I.4.7 Bieżące konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami i wychowawcami dotyczące udzielania wsparcia uczniom ze SPE.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.I.4.8 Rozpoznawanie potrzeb ucznia z wykorzystaniem obserwacji funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz planowanie wsparcia we współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
CEL I.5 Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.I.5.1 Realizacja orientacji i doradztwa zawodowego adekwatnie do etapu edukacyjnego; rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji uczniów.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
D.I.5.2 Zapoznawanie uczniów klas starszych z możliwościami dalszego kształcenia, różnorodnością zawodów i zmianami na rynku pracy, z uwzględnieniem wpływu nowych technologii i AI.	doradca zawodowy, wychowawcy	wg harmonogramu doradztwa
D.I.5.3 Spotkania, wizyty studyjne i działania projektowe pokazujące praktyczny wymiar zawodów i kompetencji przyszłości.	doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok szkolny
CEL I.6 Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi on-line/off-line i bezpiecznego korzystania z technologii.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN

D.I.6.1 Edukacja uczniów w zakresie higieny cyfrowej: czasu ekranowego, powiadomień, snu, koncentracji, aktywności off-line i świadomego zarządzania uwagą.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.I.6.2 Stosowanie zasad dotyczących korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, wynikających z art. 98a–98d ustawy – Prawo oświatowe, z uwzględnieniem ustawowych wyjątków oraz postanowień statutu szkoły obowiązujących w okresie jego dostosowania do nowych przepisów.	wszyscy nauczyciele i pracownicy	cały rok szkolny
D.I.6.3 Włączenie rodziców w profilaktykę cyfrową poprzez informacje, konsultacje i materiały dotyczące bezpieczeństwa w sieci, nawyków cyfrowych oraz reagowania na zachowania ryzykowne.	wychowawcy, specjaliści	minimum raz w roku / wg potrzeb

II OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CEL II.1 Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i skutecznych strategii komunikacji w różnych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz budowania pozytywnych relacji.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.1.1 Przeprowadzenie warsztatów i spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym na temat strategii rozwiązywania konfliktów i budowania odporności psychicznej.	pedagodzy, psycholog	według potrzeb
D.II.1.2 Rozmowy wychowawcze w klasach.	wychowawcy	według potrzeb
DII.1.3 Prowadzenie zajęć z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla uczniów klas trzecich i drugich	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
DII.1.4 Przeprowadzenie cyklu lekcji w ramach programu “Efekt domina w edukacji” bazując na materiałach Fundacji Kulczyka - “Mądre bajki z całego świata”, “Podróż po świecie wartości”, “W królestwie uczuć”, “Wiem, czuję, pomagam”.	wychowawcy, nauczyciele etyki	cały rok szkolny, lekcje etyki w klasach 0-3
DII.1.5 Warsztaty z komunikacji, mediacji i prowadzenia debat dla klas 7-8	wychowawcy, nauczyciele	2 semestr

CEL II.2 Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na sytuacje przemocy rówieśniczej.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.2.1 Przeprowadzenie warsztatów i spotkań edukacyjnych z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat przemocy rówieśniczej, w tym jej przyczyn, konsekwencji i sposobów radzenia sobie z nią (w tym NVC)	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.2.2 Rozmowy wychowawcze z uczniami prowadzone na bieżąco, po wystąpieniu zdarzeń.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.2.3 Organizowanie zajęć z zakresu asertywności, granic osobistych oraz budowania pozytywnych relacji międzyludzkich, które pomogą uczniom wypracować zdrowe strategie reagowania na przemoc.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.II.2.4 Organizacja wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej, dostarczenie informacji o osobach i instytucjach niosących pomoc w trudnych sprawach dzieci i młodzieży.	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.II.2.5 Organizacja imprez integrujących środowisko szkolne składające się z rodziców, nauczycieli i uczniów. Aukcja Charytatywna, Piknik rodzinny).	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	grudzień, czerwiec
D.II.2.6 Profilaktyka cyberprzemocy: rozpoznawanie przemocy w komunikatorach, mediach społecznościowych i grach, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie zdarzeń oraz uruchamianie szkolnych procedur pomocy.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny

CEL II.3 Promowanie tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz otwartości na różnice.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.3.1 Udział w Międzynarodowych Projektach Erasmus+ - krótkotrwałe zagraniczne mobilności uczniowskie dla klas 6-8.	grono pedagogiczne	wg harmonogramu mobilności
D.II.3.2 Udział w programach edukacyjnych i wydarzenia na temat różnorodności,tolerancji i solidarności.	grono pedagogiczne	cały rok szkolny
D.II.3.3 Udział uczniów klas 7-8 w inicjatywie UNESCO “Podaruj Wiersz”	pedagog	2 semestr
D.II.3.4 Warsztaty z komunikacji, mediacji i prowadzenia debat dla klas 7-8	szkolni specjaliści, wychowawcy	2 semestr

D.II.3.5 Zachęcanie uczniów klas 6-8 do udziału w projektach społecznych i wolontariacie, które promują różnorodność i tolerancję	szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL II.4 Kształtowanie kultury osobistej, językowej oraz szacunku dla innych osób i otoczenia szkolnego.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.4.1 Rozmowy wychowawcze z uczniami (indywidualne i grupowe, apele szkolne).	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.4.2 Program edukacyjny “Wspólnie tworzymy zasady zachowania w klasie i szkole” dla klas 4-8.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.II.4.3 Udział w konkursach literackich i oratoryjnych (dbałość o język ojczysty dla promowania kultury i tożsamości).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.II.4.4 Organizacja dni językowych/kulturowych, podczas których uczniowie mogą brać udział w różnych aktywnościach związanych z językiem ojczystym i angielskim, takich jak gry językowe, quizy, warsztaty, prezentacje kulturowe i kulinarne.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

CEL II.5 Budowanie odporności społecznej, postaw obywatelskich i prospołecznych oraz kultury pokoju i niestosowania przemocy.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.II.5.1 Organizowanie warsztatów na temat praw człowieka, globalnych problemów oraz roli obywateli w kształtowaniu świata.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.II.5.2 Udział w projektach międzynarodowych Erasmus+, gdzie uczniowie mogą współpracować z rówieśnikami z innych krajów.	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny
D.II.5.3 Organizowanie dni tematycznych i wydarzeń UNESCO np Dni Pokoju, Dni Tolerancji czy Dni Różnorodności, podczas których uczniowie mogą brać udział w różnych aktywnościach, prezentacjach i dyskusjach.	wychowawcy nauczyciele,	cały rok szkolny
D.II.5.4 Realizacja działań wzmacniających odporność społeczną: odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, reagowanie w sytuacjach zagrożenia, współpraca, wolontariat i działania na rzecz społeczności lokalnej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

III OBSZAR FIZYCZNY

CEL III.1 Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.1.1 Organizowanie pozalekcyjnych kółek sportowych w różnorodnych dyscyplinach.	dyrekcja	cały rok szkolny
D.III.1.2 Wprowadzenie polityki szkoły dotyczącej ograniczenia spożywania cukru na terenie szkoły.	dyrekcja, rada pedagogiczna	cały rok szkolny
D.III.1.3 Zapewnienie dzieciom ruchu na świeżym powietrzu dwa razy dziennie. Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego na świeżym powietrzu w okresie wiosennym i letnim.	dyrekcja. nauczyciele, nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.1.4 Organizacja Światowego Dnia Zdrowia.	nauczyciele w-f	drugi semestr
D.III.1.5 Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w imprezach sportowych organizowanych przez miasto Gdynia tj. Bieg Świętojański, Bieg 11 Listopada, itp.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.1.6 Spójne wspieranie celów edukacji zdrowotnej poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne dotyczące ruchu, odżywiania, snu, regeneracji, zdrowia psychicznego, relacji społecznych i bezpiecznego korzystania z Internetu, a także profilaktykę używania wyrobów tytoniowych i nikotynowych (w tym e-papierosów), alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka	cały rok szkolny

CEL III.2 Zapobieganie i redukcja problemów zdrowotnych związanych z brakiem ruchu.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.2.1 Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w klasach 0.	nauczyciel w-f	cały rok szkolny
D.III.2.2 Opieka pielęgniarki w zakresie kierowania uczniów na bilans zdrowia oraz do innych specjalistów.	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
D.III.2.3 Organizowanie ciekawych i dynamicznych zajęć z wykorzystaniem sprzętu sportowego np. ścieżka akrobatyczna.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny

CEL III.3 Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa, fair play i udzielania pierwszej pomocy.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.3.1 Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	drugi semestr
D.III.3.2 Nauka zasad związanych z prawidłowym i bezpiecznym wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, np. właściwa asekuracja i pozycja wyjściowa do ćwiczeń.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.3 Organizowanie wewnątrzszkolnych zawodów i turniejów z akcentem na Fair Play.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.4 Lekcje pierwszej pomocy i ratownictwa.	zewnętrzni specjaliści /nauczyciele w-f	2 semestr
D.III.3.5 Udział w lokalnych i regionalnych zawodach i turniejach.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.6 Nauka właściwego używania sprzętu sportowego, przygotowania stroju do zajęć odpowiedniego do warunków atmosferycznych, przypomnienie zasad higieny osobistej.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.3.7 Praktyczne ćwiczenie podstaw pierwszej pomocy dostosowane do wieku uczniów, w tym prawidłowego wezwania pomocy i reagowania w najczęstszych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści zewnętrzni	cały rok szkolny

CEL III.4 Rozwijanie indywidualnych pasji sportowych uczniów		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.III.4.1 Udział uczniów w sportowych kołach zainteresowań organizowanych przez szkołę.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
D.III.4.2 Promocja wybitnych indywidualnych osiągnięć sportowych uczniów w społeczności szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.III.4.3 Zapewnienie różnorodnego sprzętu sportowego do rozwoju pasji sportowych uczniów podczas przerw.	dyrektor	cały rok szkolny

IV OBSZAR EMOCJONALNY

CEL IV.1 Rozwój świadomości emocjonalnej, samoregulacji i odporności psychicznej oraz profilaktyka problemów zdrowia psychicznego.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.1.1 Organizacja lekcji i warsztatów, które pomogą uczniom zrozumieć różne rodzaje emocji, ich znaczenie i sposób wyrażania.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.1.2 Praktyczne wdrażanie technik regulacji emocji na lekcjach: oddechowe techniki relaksacyjne, mindfulness czy techniki rozwiązywania problemów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.1.3 Organizowanie zajęć z obszaru rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, specjaliści z zewnątrz	cały rok szkolny
D.IV.1.4 Profilaktyka uzależnień behawioralnych: gry, media społecznościowe, kompulsywne korzystanie z urządzeń i Internetu; rozwijanie umiejętności samokontroli, równowagi on-line/off-line i korzystania z pomocy.	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.2 Doskonalenie umiejętności empatii w relacjach społecznych i okazywanie szacunku dla innych osób.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.2.1 Regularne prowadzenie indywidualnych i grupowych rozmów wychowawczych, które mają na celu rozwijanie umiejętności empatycznego słuchania i zrozumienia perspektyw innych osób.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.2.2 Organizowanie warsztatów i dyskusji, które pomogą uczniom rozwijać empatię i zrozumienie dla uczuć innych osób.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

D.IV.2.3 Międzykulturowe/międzynarodowe/międzypokoleniowe projekty edukacyjne i społeczne (współpraca z organizacjami międzynarodowymi, udział w programach wymiany uczniowskiej, realizacja projektów z udziałem seniorów, organizowanie wydarzeń integracyjnych z różnymi grupami społecznymi, udział w programach Erasmus+).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.3 Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z stresem wynikającym z wymagań edukacyjnych i presji osiągnięcia sukcesu (znajomość strategii radzenia sobie i budowanie świadomości własnych potrzeb emocjonalnych)		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.3.1 Warsztaty z zarządzania stresem i technik relaksacyjnych.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
DIV.3.2 Stworzenie w szkole specjalnych stref relaksu, gdzie uczniowie mogą odpocząć w trakcie przerw (zarówno w ciszy jak i aktywnie na świeżym powietrzu).	dyrektor	cały rok szkolny
D.IV.3.3 Organizowanie kampanii informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, zarządzania stresem i znaczenia odpoczynku (np. tablice informacyjne w holu).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr

CEL IV.4 Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania uczuć i potrzeb oraz rozumienia emocji innych osób.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.4.1 Organizacja warsztatów na temat trudnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
D.IV.4.2 Organizacja zajęć treningu umiejętności społecznych (TUS).	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
D.IV.4.3 Zapoznanie uczniów z NVC. Organizacja zajęć z komunikacji bez przemocy.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.5 Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości

Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.5.1 Organizowanie projektów artystycznych i kreatywnych, które umożliwiają uczniom wyrażenie siebie, rozwijanie talentów oraz budowanie pewności siebie.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.5.2 Zapraszanie do szkoły osób, które mogą inspirować uczniów swoim życiem i osiągnięciami, w celu motywowania ich do rozwoju osobistego i zawodowego.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.5.3 Udział uczniów klas 6-8 w projektach społecznych i wolontariacie (rozwijanie empatii, odpowiedzialności społecznej oraz umiejętności współpracy)	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

CEL IV.6 Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi oraz korzystania z dostępnych form wsparcia.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.IV.6.1 Organizowanie regularnych konsultacji z psychologami, pedagogami i wychowawcami, aby uczniowie mieli dostęp do profesjonalnego wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.6.2 Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami terapeutycznymi (rozszerzenie dostępnych zasobów wsparcia dla uczniów poprzez współpracę z zewnętrznymi instytucjami)	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.6.3 Indywidualne wsparcie wychowawców. Rozmowy z uczniami na temat instytucji pomocowych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
D.IV.6.4 Organizowanie lekcji wychowawczych na temat zdrowia psychicznego	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.IV.6.5 Uporządkowanie szkolnej ścieżki reagowania na kryzys psychiczny ucznia: rozpoznanie sygnałów alarmowych, szybkie przekazanie informacji, kontakt z rodzicami i – w razie potrzeby – współpraca z właściwymi służbami i placówkami pomocowymi.	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny

V OBSZAR DUCHOWY

CEL V.1 Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania świadomych decyzji zgodnych z przyjętymi normami moralnymi i wartościami uniwersalnymi.		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.V.1.1 Prowadzenie regularnych lekcji, warsztatów i dyskusji, które mają na celu zwiększenie empatii i zrozumienia różnorodności kulturowej, społecznej oraz indywidualnej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
D.V.1.2 Selekcja i wprowadzenie do programu nauczania literatury dziecięcej oraz młodzieżowej, która promuje wartości moralne takie jak uczciwość, empatia, odpowiedzialność i współpraca.	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
D.V.1.3 Angażowanie uczniów w różnorodne działania charytatywne, które mają na celu pomoc potrzebującym oraz rozwijanie postawy solidarności społecznej (Aukcja Charytatywna).	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	1 semestr
D.V.1.4 Wzmacnianie postaw altruistycznych, odpowiedzialności społecznej oraz współczucia poprzez udział w wolontariacie (klasy 7-8).	pedagog szkolny	cały rok szkolny

CEL V.2 Kształtowanie świadomości ekologicznej jako elementu duchowości i życia w zgodzie z naturą		
Działania	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
D.V.2.1 Organizacja wykładów/warsztatów, które wspierają zrozumienie celów zrównoważonego rozwoju Agendy 2030 oraz świadomość ekologiczną.	wychowawcy	cały rok szkolny
D.V.2.2 Aktywne uczestniczenie uczniów w lokalnych/ regionalnych/krajowych/ międzynarodowych akcjach ekologicznych i obchodach dni promujących zrównoważony rozwój (np. Światowy Dzień Ziemi,Światowy Dzień Wody).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
D.V.2.3 Planowanie i realizacja wycieczek przyrodniczych oraz zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu, które umożliwiają uczniom bezpośredni kontakt z naturą (wyjścia do parków narodowych, rezerwatów przyrody, ogrodów botanicznych, lekcje terenowe, obserwacje przyrodnicze, projekty badawcze na łonie natury).	wychowawcy klas nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w Amerykańskiej Szkole Podstawowej służy systematycznej ocenie skuteczności podejmowanych działań oraz ich dostosowywaniu do rzeczywistych potrzeb społeczności szkolnej. Aktualizacja programu na rok 2026/2027 została przygotowana bezpośrednio na podstawie wyników ewaluacji programu za rok szkolny 2025/2026 oraz sformułowanych w niej rekomendacji do dalszej pracy.

Ewaluacja będzie prowadzona w sposób ciągły, z wykorzystaniem metod jakościowych oraz analizy danych zastanych, zgodnie z praktyką przyjętą w szkole. Obejmować będzie w szczególności następujące źródła informacji:

- Obserwacje funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych prowadzone przez nauczycieli i specjalistów.
- Analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych i specjalistycznych, sprawozdań wychowawców, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, protokołów zespołów nauczycielskich, dokumentacji projektów i programów oraz zapisów dotyczących interwencji wychowawczych.
- Spotkania i dyskusje grupy fokusowej złożonej z przedstawicieli nauczycieli, specjalistów oraz dyrekcji szkoły.
- Indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami prowadzone w toku bieżącej pracy szkoły.
- Wymianę spostrzeżeń podczas spotkań zespołów wychowawczych i nauczycielskich, w tym analizę funkcjonowania uczniów oraz skuteczności podejmowanych form wsparcia.
- Analizę udziału uczniów w projektach, konkursach, wydarzeniach szkolnych i działaniach społecznych oraz analizę wybranych przypadków wymagających wsparcia lub interwencji.

W roku szkolnym 2026/2027 przedmiotem szczególnej analizy będą: poczucie bezpieczeństwa uczniów; skala i charakter zdarzeń związanych z przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą; dobrostan i dostępność pomocy; funkcjonowanie uczniów w środowisku cyfrowym; zachowania związane z używaniem wyrobów tytoniowych i nikotynowych oraz sygnały dotyczące substancji psychoaktywnych; aktywność fizyczna i zachowania prozdrowotne; efekty edukacji w zakresie pierwszej pomocy; współpraca z rodzicami; realizacja doradztwa zawodowego oraz wykorzystanie metod projektowych, interdyscyplinarnych i informacji zwrotnej.

Opracowanie:

Marta Kubacka, Kryspin Pluta, Agnieszka Langowska, Monika Skowron,

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2026/2027

został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej

w dniu 25 sierpnia 2026 roku.

**Aktualizacja na rok 2026/2027 uwzględnia stan prawny i kierunki polityki oświatowej państwa dostępne na dzień 24 sierpnia 2026 r.*