

VII. Harmonogram działań

| Sfera | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----------------------|---|---|--|---|
| Intelektualna | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele wychowawcy, Psycholog Szkolny. | Na wstępie i na wyjściu (początek i koniec roku szkolnego). |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy. Udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły. | Wszyscy nauczyciele. | Zgodnie z planem zajęć prowadzonych przez konkretnych nauczycieli. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |
| | | Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera w praktyce szkolnej. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. | Osoby wyznaczone przez dyrektora. | Zgodnie z przygotowanym harmonogramem szkoleń. |
| | Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się. Wnikliwa obserwacja uczniów z problemami w nauce. | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| Intelektualna | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <p>Rozmowa z rodzicami w celu potwierdzenia zebranych informacji oraz uzupełnienia ich o informacje z wcześniejszych etapów rozwoju dziecka.</p> <p>Zakwalifikowanie uczniów na odpowiednie zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, terapię logopedyczną, itp.</p> <p>Rozmowa z dzieckiem na temat jego trudności w nauce, sposobów uczenia się.</p> <p>Organizowanie konkursów otwartych dla wszystkich uczniów, w których mogą zaistnieć osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniowie ze słabszymi wynikami w nauce. Budowanie ich poczucia własnej wartości.</p> <p>Badania gotowości szkolnej pięcio- i sześciolatków, w celach rekrutacji.</p> <p>Badania przesiewowe uczniów klas drugich pod kątem występowania ryzyka dysleksji rozwojowej.</p> | Wychowawcy, Psycholog Szkolny. | Zgodnie z harmonogramem przyjętym na początku roku szkolnego. |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z orientacji zawodowej. | Wyznaczone osoby oraz wychowawcy klas. | Zgodnie z Planem Wychowawczym dla klas VIII. |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Działalność Samorządu Uczniowskiego. Wybory do Samorządu | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| Intelektualna | | Uczniowskiego. Na wszystkich lekcjach zgodnie z Podstawą Programową. | | |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze, prelekcje z Dyrektorem. | Wychowawcy klas, Dyrektor. | Zgodnie z harmonogramem. |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty dotyczące praktycznych sposobów zarządzania czasem. | Wychowawcy, Psycholog Szkolny | Cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć. |
| | Kształtowanie postawy twórczej. | Konkursy i warsztaty artystyczne, prezentacja osiągnięć ucznia, koła zainteresowań, wycieczki. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. |
| Spoleczna i kulturalna | Świadomość zasad funkcjonowania w grupie, w tym w społeczności szkolnej. | Omówienie zapisów Statutu Amerykańskiej Szkoły Podstawowej z Wykładowym Językiem Angielskim oraz innych regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze o tej tematyce. | Wszyscy nauczyciele. | Początek roku szkolnego |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania. Lekcje wychowawcze o tej tematyce. | Wychowawcy klas i Psycholog Szkolny. | Cały rok. |
| | Kształtowanie postawy wzajemnego szacunku. | Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie przyjętych zasad klasowych i szkolnych. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny. |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na | W codziennym życiu szkolnym. Nauczyciel jest postrzegany jako model | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Spoleczna i kulturalna | niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | reprezentujący pożądane cechy. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozwiązywanie bieżących konfliktów i nieporozumień. Promowanie idei wolontariatu. Realizowanie projektu opieki nad najmłodszymi uczniami "Mój szkolny opiekun". Warsztaty prowadzone przez Psychologa Szkolnego lub inne wyznaczone osoby. | | |
| | Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Wybór opiekuna Samorządu Szkolnego. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Psycholog Szkolny | Zgodnie z ustanowionym planem. |
| | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Program „Mój szkolny opiekun”, działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Promowanie idei wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. | Opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy. | Cały rok szkolny. |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców do naśladowania. | Świętowanie ważnych rocznic i wydarzeń z historii Polski i Stanów Zjednoczonych. | Nauczyciele wskazani przez Dyrektora Szkoły w zadaniach szczegółowych na dany rok szkolny. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu. | Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych. Cały rok szkolny. |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki do muzeów, | Nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok szkolny. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Spoleczna i kulturalna | postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii i poglądów. | miejsce pamięci, realizacja Podstawy Programowej w tym zakresie na wszystkich lekcjach, | | |
| | Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Savoir Vivre, na wszystkich lekcjach, realizacja Podstawy Programowej w tym zakresie. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy. | Zgodnie z programem zajęć. |
| Emocjonalna | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – rozmowy z uczniami. | Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny. | Zgodnie z planem wychowawczym klas. |
| | Kształtowanie następujących umiejętności komunikacji i rozwiązywania problemów bez użycia agresji: słuchanie, mówienie, dyskutowanie, negocjowanie, współdziałanie, panowanie nad emocjami, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, empatia. | Pogadanki, zajęcia warsztatowe, drama, dyskusje, praca w grupach, przedstawienia. | Wychowawcy, Psycholog Szkolny. | Zgodnie z Planem Pracy Wychowawczej i bieżącymi potrzebami. |
| | Profilaktyka zdrowia psychicznego, w tym: radzenie sobie ze stresem, umiejętność odpoczynania w sposób korzystny dla zdrowia, konstruktywne formy spędzania czasu wolnego, higiena uczenia się i pracy. | Spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu, wycieczki, rajdy, gry i zabawy ogólnorozwojowe, zawody sportowe szkolne i pozaszkolne. Koła zainteresowań, imprezy klasowe i szkolne, konkursy. Warsztaty, prelekcje, pokazy. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego, Psycholog Szkolny. | Cały rok szkolny. |
| | Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego obejmującego zagadnienia: bezpieczeństwo ruchu drogowego, zapobieganie pożarom, bezpieczeństwo | Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog Szkolny, specjaliści z zewnątrz. | Cały rok szkolny. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| Zdrowie i bezpieczeństwo | | w czasie zabaw, unikanie sytuacji niebezpiecznych (np. zachowanie dystansu w relacjach z osobami nieznanymi), rozpoznawanie zagrożeń (korzystanie z urządzeń elektrycznych, wykonywanie czynności z użyciem wrzątku, niekontrolowane zażywanie leków, porażenie piorunem, spożycie środków chemicznych), bezpieczeństwo w Internecie (profilaktyka cyberprzemocy). | | |
| | Promowanie zdrowego stylu życia. | Realizacja projektu "Dzień Sportu". Zajęcia i lekcje o zdrowym odżywianiu oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Dostarczenie wiadomości na temat szkodliwości środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych. | Wszyscy nauczyciele zgodnie z Podstawą Programową. | Cały rok. |
| | Promowanie zdrowego żywienia. | Realizacja programu "Jedz owoce i warzywa". Zakaz spożywania słodczy na terenie szkoły. Pedagogizacja Rodziców i Opiekunów na temat szkodliwości słodczy. Podpisanie przez Rodziców/Opiekunów zgody na prowadzoną przez Szkołę politykę wobec słodczy. | Wszyscy nauczyciele zgodnie z Podstawą Programową. Rodzice. Psycholog Szkolny. | Cały rok. Początek roku szkolnego. |