



**"FAKE NEWS, REALNOŚĆ DNIA CODZIENNEGO"-
PLAN ZAJĘĆ
MACIEJ ŚLIWIŃSKI**

Fundusz

amazon

**{yfrowy
}ialog**

Cel zajęć:

Po zakończeniu zajęć uczestnicy będą potrafili rozpoznawać podstawowe cechy fake newsów, krytycznie analizować treści medialne oraz stosować proste techniki weryfikacji informacji, korzystając z zasad omówionych podczas pracy z kartą ćwiczeń.

Materiały:

Prezentacja multimedialna „Fake news – Realność dnia codziennego”. Karty pracy z przykładowymi fake newsami. Długopisy / markery. Tablica lub flipchart.

Czas trwania: 45 minutes

Uczestnicy: Seniorzy

1. Wprowadzenie (5 min): Uczniowie witają seniorów, przedstawiają się i wyjaśniają cel spotkania. Krótkie pytanie do uczestników: „Czy zdarzyło się Państwu natknąć na informację, która okazała się nieprawdziwa?” Nauczyciel moderuje przebieg rozmowy.
2. Czym jest fake news? (7 min) Uczeń przedstawia slajdy z prezentacji (definicja fake newsa, przykłady) Wyjaśniają: czym różni się informacja od manipulacji, dlaczego fake newsy powstają, dlaczego często wyglądają wiarygodnie. Krótkie przykłady z prezentacji (np. slajdy „Ludzie wierzą, bo...”).

3. Jak AI pomaga tworzyć fake newsy (5 min): Uczniowie prezentują slajdy dotyczące: generatorów obrazów, deepfake, pisania tekstów przez AI. Podkreślenie, że AI to narzędzie – zależy od użytkownika, czy zostanie użyte dobrze.

4. Jak rozpoznawać fake newsy? (5 min): Omówienie zasad z prezentacji:

- Sprawdź źródło.
- Poszukaj informacji w innych miejscach.
- Przeczytaj cały tekst, nie tylko nagłówek.
- Uważaj na emocjonalne komunikaty.
- Sprawdź zdjęcie lub tekst (Google Lens, ChatGPT).

5. Uczniowie rozdają karty pracy z przykładami prawdziwych i fałszywych newsów. Seniorzy pracują w parach. Zadanie: zaznaczyć, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe, oraz zaznaczyć dlaczego dokonali takiego wyboru. Uczniowie przechodzą między stanowiskami, pomagają i odpowiadają na pytania. Nauczyciel dba o tempo pracy i zapewnia wsparcie.

6. Omówienie odpowiedzi (5min): Wspólne przejście przez kartę pracy. Uczniowie porównują wyniki i odpowiadają na pytania seniorów. Podsumowanie najczęstszych pułapek.

7. Refleksja (3 min): Krótkie zebranie wniosków: „Jak będziemy teraz reagować na podejrzane informacje?” Podziękowanie uczestnikom za udział i aktywność.

Efekty kształcenia

- Seniorzy uczą się rozpoznawać manipulacje informacyjne.
- Rozwijają umiejętność krytycznego myślenia i weryfikowania źródeł.
- Minimalizują ryzyko wpadania w pułapki internetowych oszustów.
- Integracja międzypokoleniowa: uczniowie w praktyce uczą osoby starsze i budują relacje.



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach licencji Creative Commons
Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne (CC BY-NC) 4.0 Międzynarodowe



**“FAKE NEWS – THE REALITY OF EVERYDAY LIFE”
LESSON PLAN
MACIEJ ŚLIWIŃSKI**

Fundusz

amazon

**{yfrowy
}ialog**

Lesson Objective

By the end of the session, participants will be able to recognize the basic features of fake news, critically analyse media content, and apply simple information-verification techniques using the rules discussed during work with the exercise sheet.

Materials:

Multimedia presentation “Fake News – Everyday Reality”.

Worksheets with examples of real and false news.

Pens/markers. Whiteboard or flipchart.

Duration: 45 minutes

Participants: Seniors

1. Introduction (5 min)

The students welcome the seniors, introduce themselves, and explain the purpose of the meeting. Opening question: “Have you ever come across information that later turned out to be false?”

The teacher moderates the discussion.

2. What is fake news? (7 min)

The student presents slides from the presentation (definition of fake news, examples). They explain:

- the difference between information and manipulation,
- why fake news is created,
- why it often appears credible.

Short examples from the slides (e.g., “People believe it because...”).

3. How AI helps create fake news (5 min)

Students present slides on: image generators,, deepfakes, AI-generated texts. Emphasis: AI is a tool – it depends on the user whether it is used responsibly.

4. How to recognize fake news? (5 min)

Discussion of the rules from the presentation:

- Check the source.
- Look for the information elsewhere.
- Read the full text, not just the headline.
- Be cautious with emotional messaging.
- Verify photos or text (Google Lens, ChatGPT).

5. Worksheet activity (10 min)

Students distribute worksheets with examples of true and false news. Seniors work in pairs.

Task: mark which pieces of information are true or false and explain why they made that choice.

Students walk around, provide assistance, and answer questions.

The teacher supervises the pace and provides support.

6. Discussing the answers (5 min)

The group goes through the worksheet together. Students compare results and answer seniors' questions. Summary of the most common traps.

7. Reflection (3 min)

Short wrap-up: "How will we respond to suspicious information from now on?" Thanking the participants for their involvement and activity.

Learning Outcomes

After the session, seniors:

- learn to recognize information manipulation techniques,
- develop critical-thinking skills and the ability to verify sources,
- reduce the risk of falling for online misinformation or scams,
- strengthen intergenerational connections as students teach and support older adults.

